

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ Ν. ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3540065

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΕΝΕΕΓΥ-Λ Ν.Ιωνίας είναι ΣΜΕΑΕ Δ/θμιας εκπαίδευσης και αποτελείται από 4 τάξεις γυμνασίου και 4 τάξεις λυκείου τύπου ΕΠΑΛ με Τομείς την Πληροφορική (ειδικότητα: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής) και Γεωπονία, Τροφίμων και Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής). Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελούν 100 μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες άλλες αναπηρίες (αυτισμό, σύνδρομο Down κα), μαθητές προερχόμενοι από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, καθώς και μαθητές με συναισθηματικές δυσκολίες. Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου πέραν των εκπαιδευτικών, αποτελείται από Ψυχολόγους, Κοινωνικών Λειτουργών, Εργοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Σχολικού Νοσηλευτή και από μέλη ΕΒΠ, ενώ μετέχουν και τις ειδικότητες Επαγγελματικών Συμβούλων και ενίοτε της Λογοθεραπείας. Στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του πρώτου Βόλου, στην Ν.Ιωνία μαζί με το 2ο ΓΕΛ Ν.Ιωνίας, το 2ο ΕΠΑΛ Ν.Ιωνίας, το 1ο ΕΚ Βόλου και τους χώρους του ΕΚΦΕ Μαγνησίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής προσπάθεια για βελτίωση όλων των αξόνων. Λεπτομέρειες στα κείμενα των αξόνων αλλά και στην περιγραφή της υλοποίησης των σχεδίων δράσεων βελτίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω διαφόρων σεμιναρίων που ανά διαστήματα παρουσιάζονται αλλά και των μαθητών από δομές που υπάρχουν στην πόλη του Βόλου όπως π.χ. ο οικογενειακός προγραμματισμός του Νοσοκομείου Βόλου όπου εξειδικευμένοι νοσηλευτές ενημερώνουν σε θέματα σεξουαλικής αγωγής ή / και η ομάδα "Πρόταση Ζωής" που επίσης ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί κάνουν ενημερώσεις σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό και άλλα θέματα.

Συνεργασίες με φορείς και θεσμούς όπως το ΚΕΘΕΑ, το Πανεπιστήμιο και συγκεκριμένα το τμήμα Ειδικής

Αγωγής, υπηρεσίες που εξειδικεύονται σε θέματα Ψυχικής Υγείας όπως το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Βόλου θα μπορούσαν να αναδείξουν καθολικά την εκπαιδευτική ζωή σε θέματα επιμόρφωσης με θετικά αποτελέσματα για εκπαιδευτικούς και γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για βελτίωση των συνθηκών που παρέχουν εκπαίδευση στους μαθητές τους, η συμμετοχικότητα των μαθητών στις σχετικές δράσεις επικοινωνίας με άλλα σχολεία της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, η αγάπη των μαθητών για το έμπυχο δυναμικό του σχολείου και κατ'επέκταση για την εκπαιδευτική διαδικασία, παρόλο που διαδραματίζεται σε δυσμενές περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Πέραν της αδήριτης ανάγκης νέου διδακτηρίου, η στενότερη και συστηματικότερη συνεργασία με τοπικούς δημόσιους αλλά και ιδιωτικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο διαρκής ζήλος των συναδέλφων να επιμορφώνονται σε καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις με συνέπεια την διαρκή εκπαιδευτική- επιστημονική εξέλιξή τους , η δημιουργηθείσα τεχνογνωσία σχετικά με την κατάθεση αιτήσεων προγραμμάτων Erasmus, η επικοινωνία με διεθνή εκπαιδευτικά κέντρα, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσα από επαφές με ξένες εκπαιδευτικές δομές.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτελεσματικότερη και ενεργητικότερη αξιοποίηση των επιστημονικών φορέων της πόλης σε επιμορφωτικά θέματα της εκπαίδευσης αλλά και αξιοποίηση των γνώσεων των ίδιων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1. «Βελτίωση συμμετοχής σε δράσεις εξωσχολικού περιεχομένου» Η αλληλεπίδραση με άλλους μαθητές και ομάδες, ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση, την αυτοεικόνα τους, καθώς και το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας. Η γνωριμία με τη μουσική, μέσω της επίσκεψης στο Ωδείο καθώς και στο studio, τους έδειξε νέους δρόμους και τους έδωσε ερεθίσματα για ενασχόληση μαζί της.

«Εικονική επιχείρηση μέσω βιωματικής μάθησης», 1.Βελτιωμένη Κατανόηση του Επιχειρηματικού Περιβάλλοντος: Μέσω επισκέψεων σε επιχειρήσεις και οργανισμούς, 2.Ενισχυμένες προ-επαγγελματικές δεξιότητες: οι μαθητές παρατήρησαν πραγματικές επιχειρηματικές δραστηριότητες, βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στην ομαδική εργασία και επίλυση προβλημάτων και απέκτησαν πρακτικές γνώσεις για τις επιχειρηματικές λειτουργίες, 3.Industry Insights and Networking Opportunities: αλληλεπίδραση μαθητών με επιχειρηματίες, 4.Δημιουργία Επιχειρηματικών Ιδεών και συμμετοχή σε Σχολικό Διαγωνισμό,5.Επεξεργασία βοτάνων και κατασκευή εκπαιδευτικού επιτραπέζιου παιχνιδιού.

«Σύνδεση μαθητών του σχολείου μας με την γενική εκπαίδευση μέσα από ένα πρόγραμμα συνεκπαίδευσης» σημαντικά αποτελέσματα αποτελούν η επιτυχής ένταξη των δύο μαθητών στο σχολικό περιβάλλον των δύο σχολείων που φιλοξενήθηκαν. Ο μαθητής της Β΄ τάξης Γυμνασίου του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. επιπλέον πέτυχε και τους μαθησιακούς στόχους που του είχαν τεθεί, σε αντίθεση με την μαθήτριά της Β΄ Λυκείου όπου διαφαίνεται αδυναμία κατάκτησης επιπλέον γνώσεων και δεξιοτήτων.

Άξονας 3. «Σχέσεις μεταξύ μαθητών», αποτελέσματα : 1.ενίσχυση της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και δημιουργία φιλικών δεσμών ανάμεσα στους μαθητές/τριες. 2.αποτελεσματικότερη επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. 3.απόκτηση περισσότερης υπομονή και ανεκτικότητα,. 4. Καλύτερη γνώση του σώματός τους, σεβασμός και προστασία του.

Άξονας 4. «Δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού για την συνδιαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας της τάξης και του εκπαιδευτικού προγράμματος» τα αποτελέσματα κατέδειξαν πως το χτίσιμο μιας σχέσης εμπιστοσύνης εκπαιδευτικού και μαθητή οδηγεί τον εκπαιδευτικό σε μια δικαίωση

αναφορικά με τους στόχους και τον μαθητή σε βελτίωση της εμπιστοσύνης στον εαυτό, στην αυτοεικόνα και την αυτοπεποίθησή του. Νέα γνώση στη χρήση από την πλευρά των εκπαιδευτικών καινοτόμων εργαλείων για την καλύτερη διδασκαλία. Επιπλέον, η επιθυμία των μαθητών να συμμετέχουν με χαρά σε κάθε δραστηριότητα και δράση.

Αξονας 5. «Συνδέσεις σχολείου και οικογένειας» αποτελέσματα: Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των γονέων στις τρεις βιωματικές επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αξιολόγησης που διαμοιράστηκαν στους γονείς οι συναντήσεις είχαν θετικό αντίκτυπο στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Οι γονείς ενημερώθηκαν για θέματα που τους αφορούν, αναγνώρισαν θετικά και αρνητικά σημεία του γονεϊκού τους ρόλου και αναστοχάστηκαν σε τρόπους επίλυσης των προβλημάτων που συναντούν ως γονείς.

Αξονας 6. «Παιδαγωγική αξιοποίηση των υφιστάμενων σχολικών χώρων», όπου στο πλαίσιο της δράσης διενεργήθηκε έρευνα με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, των γονέων και του μαθητικού πληθυσμού, με θέματα: α) τον εντοπισμό προβλημάτων/ελλείψεων των υφιστάμενων χώρων, β) προτάσεις για αναδιαμόρφωση αυτών και η) προτιμήσεις μαθητών/τριών. Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάστηκαν στο σχολικό συμβούλιο και κοινοποιήθηκαν στη σχολική κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Ακολούθησαν αιτήματα του σχολείου προς τις αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου.

Αξονας 7. Μέσα από τη δράση «Το αποτύπωμα του ENEEGY-A N. Ιωνίας στην Κοινότητα», οι μαθητές μας γνώρισαν διαφορετικές πρακτικές, των εν λόγω σχολείων, σε διαδικασίες μάθησης, δραστηριοτήτων, καλών πρακτικών με στόχο την ενημέρωση της κοινότητας και των μαθητών όμορων τυπικών σχολείων σε σχέση με τις ευεργετικές ιδιότητες της χρήσης προϊόντων της ελιάς. Η δράση αποτέλεσε και μια ευκαιρία για γνωριμία με άλλες περιοχές της χώρας μας με διαφορετικό γεωγραφικό και πολιτιστικό ανάγλυφο. Οι μαθητές ενίσχυσαν τις γνώσεις, τις δεξιότητές τους και τις κοινωνικές τους σχέσεις με τους μαθητές των σχολείων ειδικής αγωγής αλλά, κυρίως, η συνεργασία με μαθητές των όμορων τυπικών σχολείων, τους γέμισε αυτοπεποίθηση και ικανοποίηση.

Αξονας 7. Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης: «Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία (e-twinning).» έγινε επικοινωνία μέσω ψηφιακών συνεργατικών εργαλείων (Padlet) και δια ζώσης συνεργασία με το Γυμνάσιο Πέτρας. Ανταλλαγή και αποτίμηση εμπειριών μας και πραγματοποίηση κοινής δράσης με σκοπό τη γνωριμία και την συνεργασία των μαθητών.

Αξονας 9. Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης: «Ευρωπαϊκή προοπτική-παράθυρο στην Ευρώπη», κατατέθηκαν 2 αιτήσεις διαπίστευσης στους τομείς ΚΑ1 Σχολικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, 3 αιτήσεις για σχέδια δράσης στους τομείς ΚΑ1 Σχολικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ΚΑ2. Επίσης, υλοποιήθηκε η πρώτη κινητικότητα του εγκεκριμένου σχεδίου δράσης ΚΑ1. Η ενασχόληση με τις αιτήσεις καθώς και η συμμετοχή στην κινητικότητα ενίσχυσαν την δυναμική της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών προς μια ευρωπαϊκή προοπτική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξονας 1. («Βελτίωση συμμετοχής σε δράσεις εξωσχολικού περιεχομένου»). Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης, καθώς υπήρξε συνεργασία όλων των μελών της ομάδας. Ωστόσο, η έλλειψη χρόνου στάθηκε εμπόδιο στη μη πραγματοποίηση του αρχικού σχεδιασμού της δράσης.

Αξονας 1. («Εικονική επιχείρηση μέσω βιωματικής μάθησης»). Χρειάστηκε επαναπρογραμματισμός επισκέψεων λόγω καιρικών φαινομένων. Επιπλέον, δεν υπήρχε υλικό ειδικά προσαρμοσμένο στην Ειδική Αγωγή, από τους επίσημους φορείς που χρειάστηκε να συνεργαστούμε και δυστυχώς δεν κατέστη εφικτή συνάντηση δια ζώσης με τον μέντορα, που είχε οριστεί, παρά μόνο τηλεφωνική καθοδήγηση. Ακόμα, ήταν αρκετά περιορισμένος ο κοινός διαθέσιμος χρόνος, για συνύπαρξη μαθητών από διαφορετικά τμήματα. Τέλος, και ιδιαίτερα σημαντικό, ήταν ότι ο Επαγγελματικός Σύμβουλος του σχολείου (ΠΕ22) ήταν διαθέσιμος στο χώρο μόνο 2 φορές την εβδομάδα, γεγονός που δημιουργούσε ιδιαίτερη πίεση.

Αξονας 1. («Σύνδεση μαθητών του σχολείου μας με την γενική εκπαίδευση μέσα από ένα πρόγραμμα

συνεκπαίδευσης»). Από την αρχή παρουσιάστηκαν πολλές δυσκολίες και προβλήματα. Υπήρξαν χρονικές καθυστερήσεις που οφείλονταν σε αλλαγές στον σχεδιασμό του προγράμματος, σε σύνθετες γραφειοκρατικές διαδικασίες με την εμπλοκή πολλών φορέων, στην αποχή λόγω χιονιού, στις απουσίες εκπαιδευτικών, μαθητών, και σε εκδρομές καταλήψεις ή απεργίες. Όλα τα παραπάνω είχαν ως αποτέλεσμα την μικρή χρονική διάρκεια των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης. Επιπροσθέτως, υπήρχε έλλειψη συγχρονισμού στην ύλη του μαθήματος, άρνηση συνεργασίας των καθηγητών του ΕΠΑΛ λόγω πίεσης εξετάσεων, μετακίνηση από σχολείο σε σχολείο και δυσκολία στην δημιουργία προγράμματος παρακολούθησης μαθημάτων.

Άξονας 3. («Σχέσεις μεταξύ μαθητών»). Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή των προγραμμάτων, είχαν να κάνουν με την έλλειψη χώρου στο σχολείο μας και κατά συνέπεια τον περιορισμό των μαθητών σε μικρές ομάδες 4-5 ατόμων. Οι μικρές ομάδες παρότι ευνοούν την επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές, δεν διευκολύνουν τον ανταγωνισμό στα ομαδικά παιχνίδια και στις δραστηριότητες.

Άξονας 4. («Δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού για την συνδιαμόρφωση του πλαισίου λειτουργίας της τάξης και του εκπαιδευτικού προγράμματος»). Τα προβλήματα που ανέκυψαν ήταν δυο ειδών. Το πρώτο αφορούσε στις συμπεριφορές των παιδιών λόγω των ιδιαιτεροτήτων που αντιμετωπίζουν. Υπήρχαν αρνήσεις για συμμετοχές. Ωστόσο, όμως, κατόπιν της κατάλληλης παρότρυνσης και της ανάθεσης ρόλων και καθηκόντων, καταφέραμε το καλύτερο δυνατό. Το δεύτερο αφορούσε στην αδυναμία συντονισμού των εκπαιδευτικών της ομάδας λόγω των διαφορετικών ωραρίων, σχολικών μονάδων και διάθεσης κάθε φορά.

Άξονας 5. («Συνδέσεις σχολείου και οικογένειας»). Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες ούτε κατά τον σχεδιασμό, ούτε κατά τη διάρκεια ολοκλήρωσης της δράσης.

Άξονας 6. («Παιδαγωγική αξιοποίηση των υφιστάμενων σχολικών χώρων»). Δυσκολίες προέκυψαν αναφορικά με τις δηλώσεις διαδικασίες έγκρισης των δράσεων από τις αρμόδιες υπηρεσίες.

Άξονας 7. («Το αποτύπωμα του ENEEΓΥ-Λ Ν. Ιωνίας στην Κοινότητα»). Δυστυχώς, θέματα, κυρίως υγείας μαθητών και συναδέλφων ή μεγάλης πίεσης του προγράμματος των μαθητών των τυπικών σχολείων, μας δυσκόλεψαν αρκετά στο να έχουμε περισσότερες κοινές επαφές και δράσεις.

Άξονας 7. («Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με άλλα σχολεία (e-twinning)»). Υπήρξαν τεχνικά προβλήματα στην χρήση της πλατφόρμας του e-twinning και αυτό μας οδήγησε σε αλλαγές του αρχικού μας σχεδιασμού.

Άξονας 9. («Ευρωπαϊκή προοπτική-παράθυρο στην Ευρώπη»). Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω διαφόρων σεμιναρίων που ανά διαστήματα παρουσιάζονται αλλά και των μαθητών από δομές που υπάρχουν στην πόλη του Βόλου όπως π.χ. ο οικογενειακός προγραμματισμός του Νοσοκομείου Βόλου όπου εξειδικευμένοι νοσηλευτές ενημερώνουν σε θέματα σεξουαλικής αγωγής ή / και η

ομάδα "Πρόταση ζωής" που επίσης ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί κάνουν ενημερώσεις σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό και άλλα θέματα. Συνεργασίες με φορείς και θεσμούς όπως το ΚΕΘΕΑ, το Πανεπιστήμιο και συγκεκριμένα το τμήμα Ειδικής Αγωγής, υπηρεσίες που εξειδικεύονται σε θέματα Ψυχικής Υγείας όπως το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Βόλου θα μπορούσαν να αναδείξουν καθολικά την εκπαιδευτική ζωή σε θέματα επιμόρφωσης με θετικά αποτελέσματα για εκπαιδευτικούς και γονείς.
