

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΝΕΕΓΥ-Α Ν.Ιωνίας είναι ΣΜΕΑΕ Δ/θμιας εκπαίδευσης και αποτελείται από 4 τάξεις γυμνασίου και 4 τάξεις λυκείου επαγγελματικής εκπαίδευσης τύπου ΕΠΑΛ με Τομείς την Πληροφορική (ειδικότητα: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής) και Γεωπονία, Τροφίμων και Περιβάλλοντος (Ειδικότητα: Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής). Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας αποτελούν 91 μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, σωματικές, αισθητηριακές ή άλλες αναπηρίες (αυτισμό, σύνδρομο Down κ), μαθητές προερχόμενοι από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, καθώς και μαθητές με σύνθετες γνωστικές και συναισθηματικές δυσκολίες. Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου πέραν των εκπαιδευτικών, αποτελείται και από τις ειδικότητες των Ψυχολόγων, Κοινωνικών Λειτουργών, Εργοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Σχολικού Νοσηλευτή και από μέλη ΕΒΠ, ενώ με θέσεις αναπληρωτών καλύπτει και τις ειδικότητες Επαγγελματικών Συμβούλων και ενίοτε της Λογοθεραπείας. Συντονίζει ΣΔΕΥ με μέλη το 1ο και 2ο Δημοτικό σχολείο Βόλου, το 2ο Δημοτικό σχολείο Ν.Ιωνίας και δύο Γυμνάσια του Βόλου (7ο και 9ο). Στεγάζεται στις εγκαταστάσεις του πρώην Πολυκλαδικού Λυκείου Βόλου, στην Ν.Ιωνία μαζί με το 2ο ΓΕΛ Ν.Ιωνίας, το 2ο ΕΠΑΛ Ν.Ιωνίας, το 1ο ΕΚ Βόλου και τους χώρους του ΕΚΦΕ Μαγνησίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εμπλουτίστηκε η εκπαιδευτική διαδικασία στο σύνολό της με πληθώρα νέων δραστηριοτήτων που απέφεραν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη των μαθητών σ' όλους σχεδόν τους τομείς της ψυχοπνευματικής και κοινωνικής τους υπόστασης. Οι μαθητές ωθήθηκαν σε πρωτοβουλίες και δράσεις, οι οποίες προήγαγαν την αυτοεικόνα και την αυτοπεποίθησή τους. Ξεκίνησε μια καινούργια συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας που αν και είναι σε αρχικό στάδιο θα οδηγήσει στη δημιουργία ομάδας γονέων, κάτι που θα είναι ιδιαίτερα εποικοδομητικό τόσο για το σχολείο όσο και για την οικογένεια, ενώ θα ωφελήσει και στην κατανόηση του έργου των εκπαιδευτικών..

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση της εκπαίδευσης των μαθητών που αφορά Εφαρμογές Τεχνικών Αυτοδιαχείρισης στην Εκπαίδευση Παιδιών με ΔΑΔ και πρακτικές ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, όπως είναι η Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς και άλλες.

Συνέχιση της ουσιαστικής ενεργοποίησης των μαθητικών κοινοτήτων και της υλοποίησης μακροχρόνιων

δράσεων για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Θα μπορούσαν να υπάρξουν περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις και με θέματα που απασχολούν κατά προτεραιότητα τους γονείς, οι οποίοι γνωρίζουν καλύτερα τις ανάγκες των παιδιών τους. Επιδίωξη είναι η συχνότερη συνεργασία τόσο με γονείς, όσο και με ΙΕΚ, ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ, και άλλους φορείς που θα κοινωνήσουν τις ανάγκες των παιδιών και θα βοηθήσουν στη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Διεύθυνση κοντά στο προφίλ διεύθυνση-ηγεσία. Ύπαρξη υποστηρικτικού κλίματος στον σύλλογο προσωπικού του σχολείου. Διαρκής προσπάθεια βελτίωσης υλικοτεχνικού εξοπλισμού. Ποικίλες προσπάθειες συνεργασίας με τοπικούς φορείς αλλά και της ευρύτερης περιοχής. Το σχολείο ήρθε σε επαφή με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα από άλλες πόλεις και κράτη προσφέροντας πλούσιες εμπειρίες όχι μόνο στους μαθητές αλλά και στους εκπαιδευτικούς. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Ανταπόκριση φορέων για την υποστήριξη των εξόδων μετακίνησης των εμπλεκόμενων στα προγράμματα. Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην εσωτερική επιμόρφωση για το e-Twinning.

### Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διοικητικά και οργανωτικά θέματα ώστε να κατανοήσουν συνολικότερα και ακριβέστερα την λειτουργία μιας σχολικής μονάδας. Συνέχιση των πράξεων ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Υπήρξαν ευκαιρίες για ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που τους προσέφεραν νέες γνώσεις και εμπειρίες συμβάλλοντας έτσι στην επαγγελματική τους ανάπτυξη. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές ημερίδες. Ενδιαφέρον για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ενδιαφέρον για διαρκή βελτίωση και εμπλουτισμό των υπάρχοντων παιδαγωγικών γνώσεων των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και την υλοποίηση περισσότερων καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων σε διεθνές επίπεδο, όπως Μαθητιάδες, E-twinning, PISA, κλπ. με σκοπό τη μεγαλύτερη συμμετοχή τόσο εκπαιδευτικών όσο και μαθητών του σχολείου μας και τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού μας έργου.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Συνολικά 25 εκπαιδευτικοί και 70 μαθητές- τριες συμμετείχαν στη δράση του 1ου άξονα. Μέσα από την υλοποίηση άνω των 15 δραστηριοτήτων (πέραν του αρχικού σχεδιασμού για 7) που στόχευαν στην κατάκτηση δεξιοτήτων γλωσσικού, αριθμητικού και ψηφιακού γραμματισμού, προεπαγγελματικές και κοινωνικές δεξιότητες καθημερινής ζωής (μετακίνηση, διατροφή, αναγνώριση και διαχείριση συναισθήματος). Οι αξιολογήσεις μέσω διάφορων εργαλείων ανέδειξαν σημαντική βελτίωση αναφορικά με την εμπλοκή των μαθητών και ενίσχυση κινήτρων, τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, την κατανόηση κανόνων. Στον άξονα 3 στην ομάδα εφήβων οι μαθητές γνώρισαν ο ένας τον άλλον καλύτερα, μίλησαν για τον εαυτό τους και τα ενδιαφέροντά τους. Συνεργάστηκαν ακολουθώντας τους κανόνες της ομάδας σε βιωματικά παιχνίδια. Μίλησαν για τα συναισθήματά τους όπως το θυμό, τη θλίψη, το φόβο, τη χαρά κ.α. Μοιραστήκαν καταστάσεις που τους προκαλούν θυμό ή φόβο. Συμμετείχαν σε παιχνίδια ρόλων και δραματοποίησης, μίλησαν για το πόσο τους δυσκόλεψε να πάρουν το ρόλο του άλλου. Μίλησαν στην ομάδα τα όνειρά τους και αναφέρθηκαν σε προσωπικές και οικογενειακές στιγμές που άλλοτε τους ήταν ευχάριστες και άλλοτε δυσάρεστες. Τέλος είχαν την ευκαιρία να συνάψουν σχέσεις μέσα στην ομάδα ακόμη και με μαθητές που δεν έκαναν παρέα πριν. Στη δράση του άξονα 4 ενδυναμώθηκε και αναδείχτηκε ουσιαστικά ο θεσμός των μαθητικών συμβουλίων του σχολείου μέσα από τακτικές συναντήσεις των μαθητών με την καθοδήγηση και την ενίσχυση των υπευθύνων καθηγητών του άξονα. Επιπλέον οι μαθητές μετά από δική τους επιθυμία και πρωτοβουλία ενημερώθηκαν για θέματα εξαρτήσεων σε εφήβους από τους ειδικούς του ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ, ευαισθητοποιήθηκαν και αντάλλαξαν απόψεις και προβληματισμούς μαζί τους, όπως και με τους καθηγητές τους. Με την ολοκλήρωση των συναντήσεων, αποτύπωσαν τις εμπειρίες, τα συναισθήματα και τις γνώσεις που αποκόμισαν σε πανό που αναρτήθηκε στον

χώρο του σχολείου. Όλοι οι εμπλεκόμενοι ενθουσιάστηκαν με τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, επαναπροσδιόρισαν στάσεις και αντιλήψεις και έδειξαν προθυμία για τη συνέχιση του προγράμματος την επόμενη σχολική χρονιά. Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της δράσης στον άξονα 5 ήταν ότι οι γονείς γνωρίστηκαν μεταξύ τους, αντάλλαξαν απόψεις και αντιλήφθηκαν ότι πρέπει να συγκεντρώνονται πιο συχνά για να συζητούν για την πορεία των παιδιών τους. Από όλο αυτό προκύπτει η ανάγκη δημιουργίας ομάδας γονέων που θα βοηθούσε σίγουρα τους ίδιους, τα παιδιά τους, και θα ήταν και ένας ωφέλιμος παράγοντας στην κατανόηση του έργου των εκπαιδευτικών. Συντάχτηκε επίσης έντυπο υλικό στο οποίο οι γονείς μπορούν να βρουν πληροφορίες για τις διαθέσιμες επιλογές εκπαίδευσης και κατάρτισης μετά το ΕΝΕΕΓΥ-Λ. Η δράση του άξονα 6 σχεδίασε μια διαδικασία ανίχνευσης και καταγραφής αναγκών σε μέσα και υλικά του σχολείου. Οι δράσεις του άξονα 7 επικεντρώθηκαν στην ενίσχυση της κοινωνικοποίησης των μαθητών μέσω ενός μικρού δικτύου σχολείων, καθώς και στη βελτίωση και ανάπτυξη των σχέσεων και των συνεργασιών με φορείς πρωτογενούς παραγωγής. Οι μαθητές έμαθαν όχι μόνο για τα τοπικά προϊόντα της περιοχής, αλλά και για τον τρόπο παραγωγής και μεταποίησης τους. Ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών και διαπιστώθηκε η μεγάλη επιθυμία των μαθητών να συνεχιστεί το πρόγραμμα. Αυτά οδηγούν σ'ένα σχολείο ανοιχτό στη ζωή και στην κοινωνία, το οποίο ενίσχυσε τη συνεργασία και την ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς διαφορετικών σχολικών μονάδων. Η αλληλεπίδραση των μαθητών με συνομηλίκους επέφερε την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης και της συνεργατικότητας, δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην εξέλιξη των μαθητών τόσο γνωστικά όσο και συναισθηματικά και τους προετοιμάζει για την ομαλή ένταξη και προσφορά στο κοινωνικό σύνολο. Ο σκοπός της δράσης του άξονα 8 ήταν η επιστημονική και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα εκτιμήθηκαν μέσα από ερωτηματολόγια, από τα οποία προέκυψε η εξής εικόνα: Για την επιμόρφωση σχετικά με τη "Νοηματική Γλώσσα" το 88% των εκπαιδευτικών απάντησαν ότι εμπλουτίστηκε "πολύ έως πάρα πολύ" η εργασιακή τους εμπειρία, ενώ βελτιώθηκε πρωτίστως η επικοινωνία τους με τους μαθητές και δευτερευόντως η παιδαγωγική και διδακτική τους προσέγγιση. Για την επιμόρφωση σχετικά με τις "Πρώτες Βοήθειες" το 78% των εκπαιδευτικών απάντησαν ότι εμπλουτίστηκε "πολύ έως πάρα πολύ" η εργασιακή τους εμπειρία καθώς και οι γνώσεις τους ως προς την ασφάλεια των παιδιών. Για την επιμόρφωση σχετικά με την "Παρουσίαση Μοντέλου Αναπροσδιοριζόμενης Μάθησης (SDLMI)" το 88% των εκπαιδευτικών απάντησαν ότι εμπλουτίστηκε "πολύ έως πάρα πολύ" η εργασιακή τους εμπειρία, ενώ βελτιώθηκε πρωτίστως η παιδαγωγική τους προσέγγιση και δευτερευόντως η επικοινωνία τους με τους μαθητές και η και διδακτική τους προσέγγιση.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στη δράση του άξονα 1 σχετίζονται με τις ειδικές συνθήκες που επικρατούσαν κατά το παρόν σχολικό έτος λόγω της πανδημίας. Οι απουσίες μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών, λόγω ασθένειας, αλλά και η αναστολή των εκπαιδευτικών επισκέψεων οδήγησαν στην τροποποίηση του χρονοδιαγράμματος και των δράσεων που υλοποιήθηκαν. Μία άλλη παράμετρος που λειτούργησε ανασταλτικά ήταν ο νέος θεσμός αξιολόγησης των μαθητών-τριών στο Λύκειο, καθώς κάποια παιδιά δεν είχαν περιθώριο του χρόνου να επωφεληθούν από τη συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια. Στη δράση του άξονα 3 μια λειτουργική δυσκολία ήταν λόγω του Covid οι απουσίες μαθητών και η χρήση της μάσκας που δυσκόλεψε κάποιες ασκήσεις με εκφράσεις προσώπου. Επίσης ο χώρος δεν ήταν πάντα ο κατάλληλος καθώς οι έφηβοι έδειχναν να ενοχλούνται από θορύβους που άκουγαν από διπλανές αίθουσες. Επίσης κάποιοι μαθητές δυσκολευτήκαν να συμπληρώσουν προφορικά και συνειρμικά προτάσεις με το πρώτο πράγμα που του έρχεται το νου όπως: « Φοβάμαι σαν.....», «Όταν θυμώνω, μου έρχεται να...» κ.α. Τέλος εντοπίστηκε δυσκολία σε σύνθετα βιωματικά παιχνίδια με κάποιους μαθητές και κρίθηκε απαραίτητη η απλοποίησή τους για να μπορέσουν να ανταποκριθούν. Στην δράση του άξονα 4 αν και υπήρχε μεγάλη προθυμία, καλή διάθεση από όλους τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς-μαθητές και καλή συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ, ωστόσο ματαιώθηκαν αρκετές συναντήσεις λόγω ειδικών συνθηκών covid. Στη δράση του άξονα 5 η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν αυτή αναφορικά με τον covid, καθώς εμπόδισε τη πραγματοποίηση δυο πολύ σημαντικών επιμορφώσεων από παιδοψυχολόγους που είχαν προγραμματιστεί από την αρχή της δράσης. Επίσης ενώ είχαν

σταλεί ερωτηματολόγια στους γονείς για να διερευνηθεί πόσοι από αυτούς ήθελαν να συνεργαστούν με το σχολείο, υπήρξε καθυστέρηση στη συλλογή πληροφοριών, οπότε δεν είχαμε έγκαιρα εικόνα για το ακριβές ποσοστό των γονέων που θα έρχονταν στις επιμορφώσεις, κάτι που δημιουργούσε περαιτέρω άγχος. Στη δράση του άξονα 6 λαμβάνοντας υπόψη τις συγκυρίες όπου αναπτύχθηκε η δράση, η εξεύρεση οικονομικών πόρων και μάλιστα σε εθελοντικό επίπεδο από φορείς που δε συνδέονται άμεσα με την εκπαιδευτική κοινότητα, δε θα μπορούσε να είναι εύκολη. Η ταυτόχρονη εμπλοκή πολλών ατόμων με διαφορετικά προγράμματα και θεωρήσεις σε περιορισμένο αριθμό δραστηριοτήτων για τις οποίες μάλιστα δεν υπήρχε επαρκής εμπειρία και τεχνογνωσία, μάλλον καθυστέρησε και δυσχέρανε παρά διευκόλυνε την εξέλιξη του έργου της ομάδας. Περαιτέρω επιβάρυνση με μη προγραμματισμένες δραστηριότητες προκάλεσαν ανάγκες τροποποίησης επιμέρους ενεργειών. Στις δράσεις του άξονα 7 λαμβάνοντας υπόψη τα ωρολόγια προγράμματα του κάθε σχολείου, εμφανίστηκαν προβλήματα στο συντονισμό και την πραγματοποίηση των διαδικτυακών συναντήσεων, τα οποία ξεπεράστηκαν με μικρές διαφοροποιήσεις στα ωρολόγια προγράμματα. Μικρά προβλήματα στο τεχνολογικό και γνωστικό κομμάτι, ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια εκπαιδευτικών των κατάλληλων ειδικοτήτων. Η δύσκολη οικονομική κατάσταση πολλών οικογενειών δυσκόλεψε τη δυνατότητα συμμετοχής πολλών μαθητών στις συναντήσεις με τα σχολεία του δικτύου συνεργασίας. Για την επίλυση των δυσκολιών μετακίνησης ζητήθηκε η συνδρομή διαφόρων φορέων που συνέδραμαν οικονομικά. Τέλος η πανδημία λειτούργησε ανασταλτικά όσον αφορά το πλήθος των δια ζώσης συναντήσεων που είχαμε ως αρχικό στόχο να πραγματοποιήσουμε. Κάποιες φορές παρουσιάστηκαν προβλήματα κατά τις συναντήσεις λόγω διακοπών στο διαδίκτυο και χαμηλών ταχυτήτων. Η έξαρση των κρουσμάτων κατά περιόδους της σχολικής χρονιάς οδήγησε στη μη υλοποίηση όλων των αρχικά σχεδιασμένων δράσεων. Στη δράση του άξονα 8 οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η διεξαγωγή των επιμορφώσεων σε χρόνο εκτός διδακτικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Στο πλαίσιο διάχυσης των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης, προτείνονται οι εξής εσωτερικές επιμορφώσεις προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου: «Το παιχνίδι και ο ρόλος του στην εκπαιδευτική διαδικασία» «Παρουσίαση βιωματικών δράσεων που ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες» «Εναλλακτικός χώρος μάθησης: το θεατρικό παιχνίδι, το ψυχόδραμα» Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών μαθητών στο πεδίο της παραβατικότητας και των εξαρτήσεων.

---

## **Θέμα 2**

## **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Είναι ευρέως διαδεδομένη η σημασία της συμμετοχικής διοίκησης σε ποικίλα πλαίσια, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Η ενημέρωση και εξάσκηση στελεχών εκπαίδευσης σε θεωρητικές και πρακτικές πτυχές του διοικητικού έργου, αναμένεται να καταστήσει πιο κατανοητές ορισμένες αποφάσεις, να ενισχύσει τα κίνητρα και την υπευθυνότητα, και ακόμη να τονώσει τη συνεργασία ανάμεσα στα ιεραρχικά επίπεδα κάθε σχολικής μονάδας. Πρακτικές οικονομικές γνώσεις θα μπορούσαν να βελτιώσουν τη διαχείριση διάφορων πόρων από πλευράς των εκπαιδευτικών λειτουργών, προάγοντας ενδεχομένως παράλληλα αντίστοιχες δεξιότητες και στο μαθητικό πληθυσμό.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάρια e-twinning με στόχο την ενίσχυση της γνώσης σχετικά με την πλατφόρμα και την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και εργαλείων για την υλοποίηση των προγραμμάτων.

---